

# Escuela primaria Westfield

## Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025

(Publicado durante el año escolar 2025-2026)



### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, deserciones, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

#### Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

### Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela primaria Westfield
Calle	1151 West Pioneer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7270
Principal	Kellie Kroutil
Dirección de correo electrónico	kkrouitl@portervilleschools.org <a href="http://">http://</a>
Sitio web de la escuela	<a href="http://westfield.portervilleschools.org/">westfield.portervilleschools.org/</a>
Rango de calificaciones	K-6
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-6054308	

## Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

### Mensaje del director:

La Escuela Primaria Westfield acoge el cambio y lo experimenta a diario, enfocándonos continuamente en nuestra misión, objetivos y nuestro plan de acción para asegurarnos de abordar el aprendizaje, el desarrollo emocional y social de cada niño. La mejora continua del currículo y del campus se mide en relación con el desarrollo profesional continuo, actualizando nuestras mejores prácticas para reflejar las investigaciones más recientes en educación, la investigación sobre el cerebro y el sentido común. En este informe encontrará una imagen de una escuela eficaz que se centra en un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde cada niño es importante para todo el personal. El profesorado cuenta con la capacitación profesional necesaria y está comprometido personalmente con...

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Satisfacemos las necesidades de aprendizaje y emocionales de todos los estudiantes. Mantenemos altos estándares de ciudadanía y expectativas académicas, a la vez que garantizamos el progreso estudiantil mediante el aprendizaje individualizado. Westfield comparte el objetivo común con los padres de familia: garantizar que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible para prepararlos para el éxito en la secundaria, la preparatoria, la universidad y la vida en general. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial con la guía y el apoyo del excelente personal docente y de apoyo de Westfield. Juntos, promovemos una colaboración sólida y cohesionada que involucra activamente a estudiantes, padres, profesores y la comunidad, centrada en el estudiante. Para ayudar a preparar a cada niño para que se desenvuelva adecuadamente en nuestra compleja sociedad, aprovechamos cada oportunidad para fomentar y elogiar la honestidad, el juego limpio y el respeto. Esto también se ha reforzado a través de nuestra iniciativa escolar de Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS). Westfield agradece los comentarios de nuestros estudiantes, padres y comunidad, y los invitamos a visitar nuestro campus.

### Declaración de la misión de la escuela:

La misión de la Escuela Primaria Westfield es crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo. A través de la colaboración continua con las familias, facilitamos el desarrollo académico, social y personal, empoderando a todos los niños para que sean aprendices productivos de por vida.

### Perfil de la comunidad y la escuela:

Porterville, ubicada en las faldas de la Sierra Nevada, se encuentra en la Carretera Estatal 65, a 265 kilómetros al norte de Los Ángeles y a 275 kilómetros al este de la Costa del Pacífico. Con una ubicación céntrica cerca de los principales mercados, la ciudad cuenta con acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

La escuela primaria Westfield atiende a estudiantes desde TK/Kindergarten hasta sexto grado en un calendario tradicional.

El plan de estudios se basa en el cumplimiento de los Estándares del Estado de California, con especial énfasis en la tecnología, atendiendo a estudiantes que aprenden inglés, estudiantes que provienen de estatus socioeconómico bajo, de crianza temporal o sin hogar, estudiantes que califican para GATE y preparando a los estudiantes para la universidad y la carrera para el futuro.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	96
Grado 1	77
Grado 2	80
Grado 3	119
Grado 4	91
Grado 5	98
Grado 6	100
Matrícula total	661

## Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Indio americano o nativo de Alaska	0.3
asiático	2.9
filipino	1.1
Hispano o latino	77.3
Dos o más razas	1.4
Blanco	16.2
Estudiantes de inglés	18.6
Jóvenes de acogida	0.5
Sin hogar	2
Inmigrante	5
Socioeconómicamente desfavorecidos	81.7
Estudiantes con discapacidades	12.7

## A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	27.2	91.67	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1.1	3.76	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.1	0.4	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	4.1	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	29.7	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	21.2	76.89	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	1	3.8	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	3	10.85	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1.1	4.05	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	4.38	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	27.6	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	22.8	87.27	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	2	7.65	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.3	1.26	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	1	3.82	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	26.1	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	3	0.1
Asignaciones incorrectas	0.00	0	0.1
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.00	3	0.3

## Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	1	1
Opciones de asignación local	0.10	0.1	0
Total de docentes fuera de su campo	0.10	1.1	1

## Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0	4.6
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	2.2	2	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	0.0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Westfield se construyó originalmente a finales de la década de 1940 y desde entonces ha sido completamente modernizada. Las renovaciones más recientes del campus se llevaron a cabo en 2005 e incluyeron la instalación de nuevos juegos infantiles. En el verano de 2009, se añadieron cuatro nuevas aulas permanentes al campus para reemplazar cuatro aulas portátiles antiguas.

El campus cuenta actualmente con 35 aulas (incluidas 10 portátiles), un salón de recursos, una biblioteca, un laboratorio STEAM, una sala de profesores, una cafetería, un patio de juegos para los grados superiores, dos áreas de juego para kínder, la oficina principal y el estacionamiento. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, realizada por el distrito.

## Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director colabora con el personal de limpieza para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

## Mantenimiento y reparación

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Agosto de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			
<b>Interior:</b> Superficies interiores			100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños en el techo: Salas 12, 13, 15, 16, 25, K2, 29, 34, cafetería</li> <li>• Daños en los gabinetes: Salas 4, 16, 27</li> <li>• Daños en la pared: habitaciones 4, 5, 8, 10, 12, 15, 16, 20, 26, K2, 28, 29, 30, 33, 34, 17</li> <li>• Daños en el estante: Rm 5</li> <li>• Daños en las ventanas: habitaciones 18 y 23</li> <li>• Daños en las puertas: habitaciones 2, 12, 18, 17</li> <li>• Daños en el suelo: habitaciones 20 y 24</li> <li>• Daños en la cubierta de luz: Rm 19, 17</li> <li>• Daños en el dispensador de toallas: Habitación 8</li> <li>• Daños en el zócalo: Habitación 3, 15</li> <li>• Daños en tachuelas/pizarras: Salas 4, 10, 15, 18, 29, 32, 34, cafetería</li> <li>• Daño de contador: Rm 16</li> <li>• Daños en la alfombra: Rm 30</li> </ul> <p>Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas del techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se programarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados con prontitud para que las aulas y oficinas vuelvan a estar en condiciones seguras y funcionales.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	100%			
<b>Eléctrico</b>	100%			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luces: Salas 8, 10, 11, 13, 18</li> <li>• Cable sin asegurar: Rm 3, 4, 5</li> </ul> <p>Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.</p>
<b>Baños/Fuentes:</b> Baños, lavabos/bebederos		100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daños en la pared: Baño de niños W</li> <li>• Secador de manos: Baño de niños W</li> <li>• Daños en el zócalo: Baño de niños y niñas SE</li> <li>• Daños en las baldosas: Baño de niños C, Baño de niños NE</li> <li>• Daños en el dispensador de jabón: Baño de niñas W</li> <li>• Daños en el techo: Baño de niños y niñas Oeste</li> </ul>

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

			<p>Se implementan medidas correctivas para restaurar la funcionalidad completa de los baños, lavabos y bebederos. Las reparaciones incluirán el reemplazo de piezas según sea necesario para mantener la accesibilidad y el saneamiento, así como la reparación de elementos estructurales u otros elementos necesarios dentro de la sala.</p>
<p>Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</p>	<p>seguro</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos químicos sin asegurar: Salas 8 y 16</li> </ul> <p>Cualquier riesgo de seguridad identificado a través de las inspecciones, incluido el almacenamiento inadecuado de materiales peligrosos, se corrige rápidamente.</p>
<p>Estructural: Daños estructurales, techos</p> <p>Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas</p>	<p>seguro</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hormigón agrietado: Habitación 16 exterior</li> </ul> <p>Se evalúan los problemas estructurales y se repararán mediante la orden de trabajo del distrito y el proceso de mejoras de capital. Se priorizan las obras correctivas necesarias para mantener la seguridad y la estabilidad de todos los edificios escolares.</p>

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	<p>seguro</p>		

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	41	41	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	34	36	27	28	35	37

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	410	404	98.54	1.46	40.84
Femenino	184	181	98.37	1.63	42.54
Masculino	226	223	98.67	1.33	39.46
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	12	12	100.00	0.00	41.67
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	313	307	98.08	1.92	35.83
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	69	69	100.00	0.00	59.42
Estudiantes de inglés	68	66	97.06	2.94	10.61
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	36	36	100.00	0.00	30.56
Socioeconómicamente desfavorecidos	276	274	99.28	0.72	32.85
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	18	94.74	5.26	22.22
Estudiantes con discapacidades	49	48	97.96	2.04	4.17

### Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	409	404	98.78	1.22	35.73
Femenino	184	181	98.37	1.63	28.89
Masculino	225	223	99.11	0.89	41.26
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	12	12	100.00	0.00	50.00
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	313	308	98.40	1.60	30.29
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	68	68	100.00	0.00	55.88
Estudiantes de inglés	68	68	100.00	0.00	7.35
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	36	36	100.00	0.00	25.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	276	276	100.00	0.00	26.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	19	19	100.00	0.00	21.05
Estudiantes con discapacidades	49	48	97.96	2.04	10.42

## Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	26.53	25	19.3	21.87	30.73	32.52

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	94	92	97.87	2.13	25.00
Femenino	44	42	95.45	4.55	19.05
Masculino	50	50	100.00	0.00	30.00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	71	69	97.18	2.82	20.29
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	19	19	100.00	0.00	42.11
Estudiantes de inglés	15	15	100.00	0.00	13.33
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	12	12	100.00	0.00	16.67
Socioeconómicamente desfavorecidos	61	60	98.36	1.64	16.67
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Resultados del examen de aptitud física de California 2024-25

## Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Extensor del tronco abdominal fuerza y resistencia	Componente 3: Fuerza de la parte superior del cuerpo y Flexibilidad	Componente 4: Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	95%	95%	95%	95%	95%

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Se anima a los padres a participar en el Consejo Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, los Equipos de Estudio Estudiantil, los Eventos Familiares, las Asambleas de Premios, los Incentivos Estudiantiles, las Conferencias de Padres, las Noches de Información para Padres, la colaboración con nuestro Programa de Aprendizaje Ampliado y otras oportunidades. También se anima a los padres voluntarios (cuyas huellas dactilares han sido tomadas por el Distrito Escolar Unificado de Porterville) a ayudar en las aulas y en diversas actividades escolares, como las excursiones escolares, durante el año escolar. Los padres que deseen participar en los comités, actividades o ser voluntarios de la escuela pueden comunicarse con la oficina principal al 559-782-7270.

## 2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	724	708	123	17.4
Femenino	335	328	59	18.0
Masculino	389	380	64	16.8
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	21	19	2	10.5
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	559	548	95	17.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	11	11	5	45.5
Blanco	114	113	16	14.2
Estudiantes de inglés	156	153	22	14.4
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	24	23	5	21.7
Socioeconómicamente desfavorecidos	598	584	112	19.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	36	35	6	17.1
Estudiantes con discapacidades	107	103	29	28.2

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,93	0,57	2.49	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0,28	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	2.49	0,28
Femenino	1,79	0.60
Masculino	3.08	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	2.68	0,36
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	2.63	0.00
Estudiantes de inglés	1.92	0,64
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	4.17	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	2.84	0.33
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2.78	0.00
Estudiantes con discapacidades	3.74	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es la máxima prioridad en la Escuela Primaria Westfield. Supervisores de patio aprobados por el distrito, quienes han pasado por un riguroso proceso de toma de huellas dactilares y contratación a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville, bajo la dirección de la Administración, supervisan a los estudiantes en el campus antes de clases, durante los recreos, el almuerzo y después de clases. De acuerdo con la Política de la Junta, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización correspondiente o tener una credencial de voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Los visitantes deben mostrar su pase de la oficina o del distrito en todo momento. Los padres que deseen solicitar una credencial de voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville pueden obtener más información de la secretaria de la Escuela Primaria Westfield o de la Oficina del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Además, desde enero de 2020, se implementó un programa llamado Raptor, en el que todos los visitantes del campus deben tener una identificación oficial emitida por el Estado de California o el gobierno federal para obtener la autorización de entrada. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se ha actualizado y se presentará al Consejo Escolar y a otras partes interesadas el 25 de febrero de 2026 para su aprobación formal. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias, así como en posibles escenarios comunes. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad; los simulacros de incendio se realizan una vez al mes. Trimestralmente se realizan simulacros de cierre y cierre patronal, así como simulacros de terremoto. El Distrito Escolar Unificado de Porterville continuará reuniéndose periódicamente para actualizar los procedimientos de seguridad en las escuelas y en todo el distrito, y la Escuela Primaria Westfield seguirá participando activamente en dichas reuniones.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección es necesaria en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	23	1	4	0
1	27	0	4	0
2	21	1	3	0
3	28	0	3	0
4	31	0	9	0
5	29	1	6	4
6	33	0	7	4
Otro	5	1	0	0

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	19	2	1	0
1	24	0	3	0
2	28	0	4	0
3	29	0	3	0
4	27	1	6	0
5	27	2	4	5
6	20	6	7	3
Otro	0	0	0	0

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por clase). La categoría "Otros" corresponde a clases multigrado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	25	1	2	
1	26		3	
2	27		3	
3	30		4	
4	30		9	
5	25	2	7	2
6	22	4	8	2

### Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	326

### Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	
Asistente social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla, lenguaje y audición	1
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	3.1

## Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$8,476	\$285	\$8,191	\$102,684
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	2.2	-4.0
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-30.6	-1.0

## Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

## Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

## Desarrollo profesional

El desarrollo profesional de Westfield se ha alineado con la visión del Distrito Escolar Unificado de Porterville de estrategias de participación, pensamiento crítico y conversaciones académicas para estudiantes y el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) efectivas para maestros y personal.

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del distrito. Los docentes temporales y en período de prueba se evalúan anualmente, y los docentes titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del centro, quienes han recibido capacitación y certificación para realizar evaluaciones docentes. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP):

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El PUSD continúa ofreciendo tiempo de desarrollo profesional protegido todos los miércoles mediante un horario de salida temprana para los estudiantes. Westfield cuenta con dos maestros de lectura de tiempo completo con experiencia en el trabajo con estudiantes individuales, en grupos pequeños, por grado y a nivel escolar para desarrollar una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Además, el distrito ofrece acceso a varios tutores de tiempo completo para maestros nuevos y experimentados que deseen recibir apoyo adicional.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los nuevos maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o del Programa IMPACT, y se anima a todos los maestros a participar en conferencias y capacitaciones ofrecidas por el distrito, el condado y otros recursos recomendados.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3